

BRECHA(S) DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN STEM



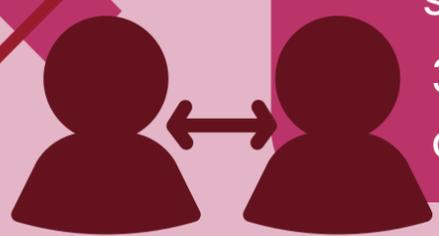
El sector STEM en España tiene menos de un 40% de representación femenina. En el ámbito de la ingeniería las mujeres solo representan un 23% del alumnado.

El proceso de segregación en las carreras de ciencias comienza cuando las alumnas se encuentran en bachillerato o formación profesional. Si bien, en la niñez ya se empieza a desarrollar, a partir de los roles de género.



FACTORES EXPLICATIVOS

- 1) Segregación ligada a los roles de género
- 2) Aquellos ligados al proceso de socialización
- 3) Aquellos ligados a la distribución de arquetipos en redes.



Las expectativas que tiene el entorno de una persona sobre su acción individual a la hora de escoger unos estudios también es de gran importancia.



¿QUÉ SE ESPERA DE LAS MUJERES?

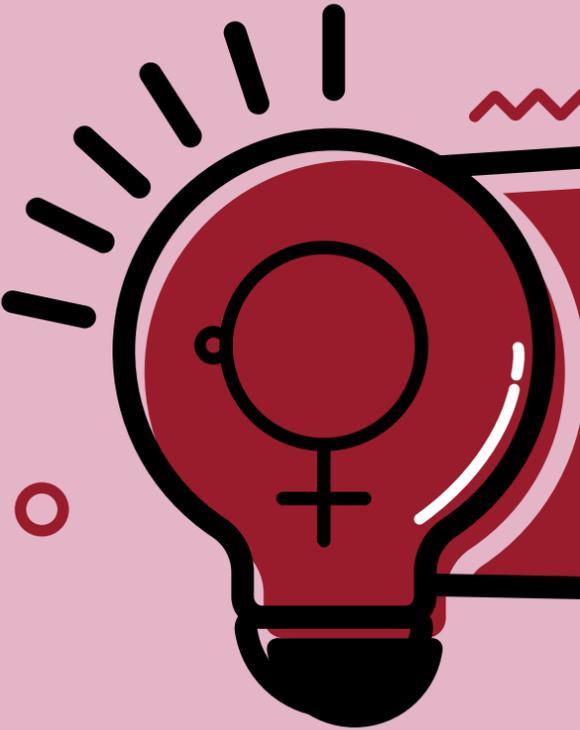


Los estereotipos de género interfieren en la valoración de las competencias STEM, ya que en el caso de las mujeres este talento recibe connotaciones peyorativas en muchos casos.

¿CÓMO REVERTIR LA ESCASEZ DE MUJERES?

- 1) Añadir valor al resto de ámbitos académicos.
- 2) Comprender que las mujeres son un grupo heterogéneo dentro de la sociedad.
- 3) Mostrar cómo los requisitos para la entrada a carreras STEM son congruentes con roles femeninos.





BRECHA(S) DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN STEM

La falta de mujeres en la ciencia es una cuestión que hace formular muchas preguntas, pero todas se entrelazan en la siguiente:

¿POR QUÉ HAY TAN POCAS MUJERES EN CIENCIA?

AÑOS OCHENTA

Enfoque biologicista que hace referencia a las ausencias en las propias mujeres y la diferencia en sus capacidades respecto de los hombres.



ENFOQUES TEÓRICOS EXPLICATIVOS

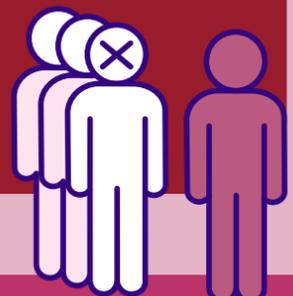


DÉCADA DE LOS NOVENTA

Se alude a los déficits en las instituciones, ya que estas no son objetivas ni neutrales en cuanto al sesgo en materia de género.

¿CÓMO SOLUCIONAR LA BRECHA DE GÉNERO?

Evitar el fenómeno de la exclusión social basado en el género en las carreras STEM, así como evitar la autoexclusión en áreas dominadas por hombres.



Establecer como materia prioritaria la ejecución de mecanismos que promuevan la igualdad, que en muchos casos se ven nublados por la estructura patriarcal.

