

# VOCES CIENTÍFICAS EN FEMENINO

La mujer y la niña en  
la ciencia española,  
europea y global

Marzo 2023



EQUIPO  
EUROPA

# VOCES CIENTÍFICAS EN FEMENINO:

La mujer y la niña en la ciencia española, europea y global

---

Marzo 2023

La Unión Europea ha sido siempre ejemplo de lucha por la igualdad entre mujeres y hombres, y su compromiso en este sentido en el ámbito técnico-científico no se ha quedado atrás. Pese a los muchos esfuerzos locales, nacionales e internacionales que se han emprendido con el objetivo de fomentar la inclusión de la mujer y la niña en la ciencia, los datos apuntan a que aún queda un largo camino por recorrer.

Informes como el «She figures» esclarecen a través de investigaciones exhaustivas algunos de los aspectos más relevantes relativos a la situación actual de la mujer en la ciencia, que nos permiten estimar cómo de efectivas son las medidas que se están tomando en esta línea.

Sin embargo, tan importante como hacer una buena evaluación de nuestras políticas públicas, es escuchar los relatos de las científicas y representantes que trabajan para hacer de la ciencia sea un espacio igualitario y no discriminatorio. El presente informe recoge las voces de algunas de estas mujeres que, desde sus respectivas posiciones, nos invitan a reflexionar y ponen sobre la mesa algunas cuestiones que enriquecen y avivan el debate actual.

# Voces científicas en femenino:

La mujer y la niña en la ciencia española, europea y global.

**Editoras:** Cristina Santa, María Serrano y Silvana Briones.

**Autoras:** Zulema Altamirano, Elena Gómez-Díaz, Mónica Melle, Mónica Aguado, María Santos-Lleo, Elena Bogonez, Maite Pacheco, Andrea Arnar, Esther Sánchez, Ana Fernández Zubieta, Carolina Cañibano, Elena Domínguez, Ulrike Drescher, Stella Nyambura, Carmen Mayoral.

© Equipo Europa 2023. Todos los derechos reservados. Esta propuesta refleja exclusivamente la postura de sus redactores, no la de Equipo Europa.

Este informe ha sido elaborado desde la Vocalía de Formación de Equipo Europa, con el objetivo de fomentar la igualdad de género y la participación de los perfiles técnico-científicos en los movimientos europeístas juveniles.

Equipo Europa es la asociación de jóvenes europeístas de España, compuesta por más de 3.400 socios repartidos por toda España y varios países europeos. Su misión es acercar la Unión Europea a la juventud y fomentar su participación política a través de campañas, cursos y eventos que exponen el impacto de la Unión Europea en nuestras vidas y promueven la implicación de los jóvenes en la construcción del proyecto europeo.

Para más información, contacte con:

Silvana Briones

Vocal de Formación

[formacion@equipoeuropa.org](mailto:formacion@equipoeuropa.org)



## AGRADECIMIENTOS.

Este informe ha contado con la participación de las autoras previamente mencionadas, a las que agradecemos enormemente su colaboración y tiempo, así como con el apoyo de la Representación de la Comisión Europea en España.

Por otra parte, también queremos agradecer las instituciones correspondientes, siendo estas: Unidad de mujeres y Ciencia del Ministerio de Ciencia, Asociación de Mujeres Investigadoras y Tecnólogas, Centro Nacional de Energías Renovables, Agencia Espacial Europea, Universidad Autónoma de Madrid, Observatorio de la Ciencia Ciudadana en España, Verificar, Retema, Universidad Complutense de Madrid, Delegación del CSIC ante la Unión Europea, Servicio Alemán de Intercambio Académico, Abundant Earth Foundation & Agroforestry Regeneration Communities, Representación de la Comisión Europea en España y la Comisión de Mujeres y Ciencia del CSIC.

Agradecer también la colaboración de los socios y socias de Equipo Europea por sus aportaciones durante las IV Jornadas de Equipo Europa: Prioridades de la Europa del presente.



# Índice de contenido

## **Introducción: La voz de la juventud**

Equipo Europa. **4**

## **Narraciones de la situación actual de la mujer en la ciencia** **7**

**Igualdad de género en ciencia, tecnología e innovación en España.** Zulema Altamirano y Elena Gómez-Díaz, Unidad de Mujer y Ciencia del Ministerio de Ciencia.

**AMIT y la ciencia en femenino.** Mónica Melle, Asociación de Mujeres Investigadoras y Tecnólogas.

## **Voces desde diferentes disciplinas científicas** **11**

**Ingeniería.** Mónica Aguado, Centro Nacional de Energías Renovables.

**Física.** María Santos-Lleo, Agencia Espacial Europea.

**Ciencia y educación.** Elena Bogónez, Instituto Demospaz.

**Periodismo científico.** Andrea Arnal, Verificat.

**Ciencia ciudadana.** Maite Pacheco, Observatorio de la Ciencia Ciudadana en España.

**Comunicación científica.** Esther Sánchez, RETEMA.

**Políticas públicas de innovación y desarrollo.** Ana Fernández Zubieta, Universidad Complutense de Madrid.

## **Voces internacionales** **22**

**Mujeres en el CSIC.** Carolina Cañibano y Elena Domínguez, Delegación del CSIC ante la Unión Europea.

**Mujeres en ciencia en otros Estados Miembros.** Ulrike Drescher, Servicio Alemán de Intercambio Académico.

**Mujeres en las relaciones científicas entre Europa y África.** Stella Nyambura. Abundant Earth Foundation & Agroforestry Regeneration Communities, Kenya.

**Mujeres y ciencia en la Comisión Europea.** Por determinar, Representación de la Comisión Europea en España.

### **Conclusiones: un mensaje para el futuro**

Carmen Mayoral, Comisión de Mujer y Ciencia del CSIC.

**30**

## Introducción: La voz de la juventud

La igualdad entre mujeres y hombres es una prioridad europea y nacional, y de igual modo lo es el trabajo para alcanzar la igualdad en Investigación, Desarrollo e Innovación. Múltiples acciones se han puesto en marcha para garantizar la equidad efectiva en el Espacio Europeo de Investigación (ERA, por sus siglas en inglés, European Research Area), pero el reto es, no obstante, una cuestión compleja. Para ofrecer una imagen actualizada de la situación, así como poder hacer seguimiento de la efectividad de las acciones tomadas, la Comisión Europea también lleva a cabo una importante labor de investigación en este ámbito, que queda recogida en los informes de She Figures: Gender in Research and Innovation Statistics and Indicators, actualizados cada tres años desde su primer lanzamiento en 2003.

Este compromiso se materializa con una serie de acciones recogidas en el programa Horizonte Europa, Programa Marco de Investigación e Innovación de la Unión Europea entre 2021 y 2027. Entre ellas, destaca el nuevo criterio de elegibilidad para el acceso a la financiación que ofrece el programa, por el cual Organismos Públicos de Investigación y Centros de Enseñanza Superior deberán contar con un Plan de Igualdad de Género a partir de 2022, así como el hincapié en el fomento del equilibrio de género dentro de los equipos de investigación, que será tenido en cuenta de cara a las propuestas clasificadas por igual.

La última actualización del She Figures en 2021 puso en evidencia algunos avances resultado del compromiso adquirido durante las últimas dos décadas. Así, se ha mejorado la representación de las mujeres como investigadoras en la Educación superior, la Administración pública y el sector privado. No obstante, el informe también pone de manifiesto importantes desigualdades que siguen vigentes, desde la segregación por género entre graduados de programas doctorales entre unas y otras ramas, hasta la evidente infrarrepresentación de la mujer en general en algunos ámbitos específicos de la ciencia y la tecnología<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Comisión Europea, Dirección General de Investigación e Innovación. *She figures 202. gender in research and innovation : statistics and indicators*. 2021. <https://data.europa.eu/doi/10.2777/06090>

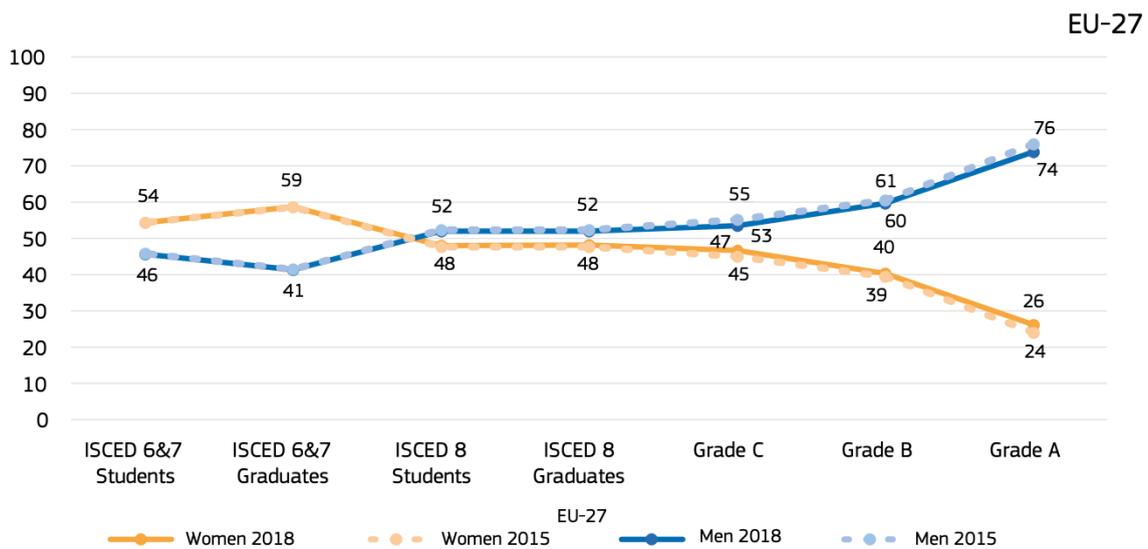


Figura 1: Proporción de hombres y mujeres en una carrera académica típica entre 2015 y 2018 (EU-27). Fuente: *She Figures 2021*.

Esta tendencia se conoce como «efecto tijera» por la forma observada en la gráfica e implica que conforme aumenta el reconocimiento académico y profesional la presencia de las mujeres es menor. No obstante, si bien existen disciplinas para que esta paridad se cumpla a nivel de personas graduadas, esto no es uniforme entre todas las ramas de conocimiento. Según datos de la OECD<sup>2</sup>, en el ámbito de Ingeniería, fabricación y construcción, un 72% de los graduados son hombres, llegando a ser de un 83% en el caso de las Ciencias computacionales. Por el contrario, otros ámbitos, como las Ciencias de la salud, parten de un 78% de mujeres graduadas. Así, el problema no es siempre de acceso, como es el caso, por ejemplo, de la infrarrepresentación de la mujer en las carreras más técnicas, sino también de segregación por género entre las diferentes disciplinas.

Este es, como muchos, un problema multifactorial y la estimación de las causas detrás de tales tendencias es, a todas luces, una cuestión compleja, en la que se hace necesario el diálogo multidisciplinar e intergeneracional para la búsqueda de soluciones efectivas.

<sup>2</sup> Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). *Education at a Glance*. 2015. <https://www.oecd.org/gender/data/shareofwomengraduatesbyfieldofeducation.htm>

Así, datos de una encuesta realizada por Merck<sup>3</sup>, compañía líder en ciencia y tecnología, entre la juventud española muestran que la igualdad de género es uno de los tres retos principales que serían elegidos en caso de que resolverlo estuviera en sus manos. Por otra parte, a la pregunta ¿en qué áreas invertirían más los jóvenes españoles si fuesen presidentes del Gobierno?, 7 de cada 10 afirman que lo harían en investigación científica y tecnológica. Esto demuestra que los y las jóvenes españoles aspiramos a una sociedad igualitaria en cuestión de género en la que la investigación científica tenga un peso crucial.

Para dar respuesta a eso, y aportar al debate ya en curso, la asociación juvenil y europeísta Equipo Europa presenta su primer informe sobre mujer y ciencia: «Voces científicas en femenino». Así, el informe se inicia con la presentación de la situación actual en España, a cargo de la Unidad de Mujer y Ciencia del Ministerio de Ciencia del Gobierno de España, y continúa con dos secciones nutridas por expertas en sus correspondientes ámbitos: voces desde diferentes disciplinas científicas y voces internacionales. A continuación, se muestran una serie de iniciativas ciudadanas propuestas por los socios y socias de Equipo Europa y se cierra el informe con la aportación de la Comisión de Mujeres y Ciencia del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC).

Cada texto ofrece una mirada particular que nos permite situarnos en la realidad desde diferentes ámbitos y, sobre ello, hemos querido aportar nuestro grano de arena a través de propuestas de iniciativas ciudadanas elaboradas por jóvenes, como posible respuesta a una problemática que, tal y como muestran los datos de la encuesta elaborada por Merck, compañía líder en ciencia y tecnología, es de especial interés para todos nosotros. La inclusión de la niña y la mujer en la ciencia es y debe seguir siendo una prioridad europea, liderada también desde los y las jóvenes. Como bien dice nuestro lema, somos «una juventud que aspira a más», y eso implica, sin duda, más ciencia y más igualdad de género.

---

<sup>3</sup> Merck. *Sostenible o nada: el futuro que ambicionan los millennials y zeta europeos*. 2022.

<https://www.merckgroup.com/es-es/news/encuesta-jovenes-europeos-04-07-2022.html>

# Narraciones de la situación actual de la mujer en la ciencia

## Igualdad de género en ciencia, tecnología e innovación en España

**Autoras:** Zulema Altamirano y Elena Gómez-Díaz.

**Entidad:** Unidad de Mujer y Ciencia del Ministerio de Ciencia.

España es referente internacional en avances en igualdad de género y el sexto país a la cabeza en igualdad de género real en la Unión Europea, como señala el Instituto Europeo de Igualdad de Género. Cada vez hay más mujeres en España trabajando en I+D+I. Se ha acelerado la presencia de la mujer en la I+D+I desde 2018, con una tasa de empleo femenino de un 35% frente al 28% de empleo masculino, y un incremento en la ocupación de 4%, el doble que para ellos. 43% de la comunidad científica son mujeres, por encima de la media europea. Además, el 23% de las innovaciones son desarrolladas por mujeres, frente al 13% de media de Europa (Oficina Europea de Patentes, Nov.2022).

Sin embargo, las mujeres apenas ocupan 1 de cada 4 puestos de liderazgo. Sigue siendo preocupante la escasez de mujeres en los escalones más altos de la carrera investigadora (53% de doctoradas vs. 23% de rectoras, 24% de catedráticas y directoras de centro de investigación).

Y aún hay muchísimas niñas que no estudian carreras científicas y técnicas por falta de confianza en sí mismas y por falta de referentes femeninos visibles. Las mujeres siguen siendo minoría especialmente en las carreras de Informática, de ingeniería y tecnología. En bachiller, un 44% de las chicas han optado por la rama de Ciencia y Tecnología, y sin embargo, en la universidad, solo hay un 26% de mujeres estudiando en Ingeniería y Arquitectura y un 30% doctorándose en estas ramas, frente a, por ejemplo, 3 de cada 4 alumnos/as (71,8%) en Ciencias de la Salud, dato del Informe Científicas en Cifras 2023 que se publicará el próximo 8 de Marzo. (desde 2016, retroceso del 7% en acceso a carreras de ingenierías y tecnologías -está en el 25%-).

## NUEVA LEY DE LA CIENCIA: SEGURIDAD JURÍDICA AL PRINCIPIO DE IGUALDAD.

La reforma de la Ley de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (Ley 17/2022, de 5 de septiembre, por la que se modifica la Ley 14/2011, de 1 de junio, de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación), otorga más garantías y derechos a la comunidad científica e innovadora de nuestro país e introduce importantes mejoras en el sistema español de I+D+I en torno a seis grandes pilares, uno de los cuales es la igualdad de género en el sistema de I+D+I.

Entre las medidas más importantes, están:

- La obligatoriedad de contar con planes de igualdad y protocolos frente al acoso sexual y por razón de sexo evaluados anualmente, y con medidas para erradicar los sesgos de género en procesos de evaluación y selección o la ampliación de derechos del personal investigador por conciliación de cualquier tipo.
- Creación de un distintivo de igualdad de género en I+D+I que acredite y ponga en valor las políticas de igualdad de género como parte de la excelencia (en la gestión) de los centros de I+D+I.
- Ampliación de derechos (y contratos) por todos los supuestos relacionados con el tiempo dedicado a los cuidados. La ley blindo/protege y amplía los derechos de quienes concilian en ciencia (la mayoría, mujeres) y evita que se les discrimine directa o indirectamente por ello.

## AMIT y la ciencia en femenino.

**Autoras:** Mónica Melle.

**Entidad:** Asociación de Mujeres Investigadoras y Tecnólogas (AMIT).

Cuando en 1999 se constituye en Europa el denominado “Grupo Helsinki de Mujeres y Ciencia”, que reunía a mujeres del ámbito científico de quince estados miembros de la Unión Europea con el objetivo de desarrollar y promover a la mujer en el terreno científico, en España surge la inquietud de contar con una iniciativa similar. Así nace AMIT (Asociación de Mujeres Investigadoras y Tecnólogas), en diciembre de 2001, gracias al empeño de nueve investigadoras, valientes y comprometidas con el objetivo de lograr la plena integración de las mujeres en el sistema de ciencia y tecnología español.

Desde entonces AMIT ha ido creciendo hasta contar con 1.200 socias en la actualidad, y conseguir muchos avances. En ese año 2001, las mujeres sólo ocupaban el 10% de las cátedras, y apenas un 8% del nivel equivalente del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), aunque las alumnas eran ya mayoría en aulas universitarias y laboratorios desde hacía varios lustros. Solo había una rectora de Universidad.

Veinte años después, las mujeres siguen por debajo del 25% en la cima de la investigación y la academia, y no contribuyen en plano de igualdad a la toma de decisiones. Por primera vez hay un 23% de Rectoras en las Universidades españolas y un 50% de Directoras de Organismos Públicos de Investigación (OPIS), según Científicas en Cifras 2021.

AMIT aún sigue siendo necesaria. Las niñas de hoy son las científicas del futuro, necesitamos más niñas interesadas por la ciencia y la tecnología. En un mundo digital como el actual, en la nueva economía, donde los empleos mejor retribuidos y de mayor valor añadido serán los vinculados con la sociedad del conocimiento, la ciencia y la tecnología. Es hora de rescatar a las niñas de los estereotipos, para ayudar a que se conviertan en científicas y tecnólogas en igualdad.

No hay suficientes mujeres en la ciencia, estamos diseñando un presente y un futuro de la sociedad del conocimiento sesgado, falseado, incompleto y poco científico. Por lo que no sólo es una cuestión de justicia social, también de eficacia y eficiencia. La sociedad no puede permitirse el lujo de prescindir de tantísimo talento para resolver los grandes retos si queremos tener un futuro.

La ausencia de la perspectiva de las mujeres en los desarrollos de la Inteligencia Artificial debería preocuparnos. Las máquinas aprenden a partir de ejemplos con los que los programadores las entrenan. No podemos construir una realidad falsa sobre la que sustentar las soluciones que van a dar lugar a nuestro futuro. Por ello es fundamental la presencia de investigadoras y tecnólogas en todos los campos de investigación e ingeniería, para lograr mejor ciencia, mejor tecnología y mejores inventos. En definitiva, contribuir a lograr una sociedad más justa e igualitaria.

## Voces desde diferentes disciplinas científicas

### Igualdad de género en Ingeniería.

**Autoras:** Mónica Aguado.

**Entidad:** Centro Nacional de Energías Renovables.

Cabría empezar por decir que no hay carreras de chicos ni de chicas. Que hay conocimiento y que tanto hombres como mujeres podemos hacer todo y podemos ser lo que queramos ser. Las estadísticas actuales demuestran la necesidad de tomar acciones para incentivar la participación de las nuevas generaciones de niñas en el ámbito de las carreras STEM.

Para ello es necesario romper con cualquier estereotipo de género. Debemos evitar sesgos de cualquier tipo. Según un estudio “Gender stereotypes about intellectual ability emerge early and influence children’s interests” de la revista Science, las chicas a partir de los 6 años asocian como “brillantes” en más de un 60% solo a hombres y no a mujeres. Este es un primer síntoma de como las niñas consideran que profesiones que requieren alta capacidad están dirigidas principalmente a hombres.

Diferentes estudios realizados demuestran que las niñas que tienen referentes femeninos en carreras STEM, tienen más probabilidad de escoger una profesión en este campo. Por ello, sería necesario conseguir que las niñas tengan referentes cercanos que les permitan conocer de primera mano casos reales de mujeres que han accedido a este tipo de estudios. Actividades de mentorización desde edades tempranas e incorporación en los currículos del papel de las mujeres en la tecnología sería el modo de incentivar a niñas y adolescentes en el ámbito de las titulaciones técnicas.

Aunque la presencia femenina en los grados universitarios ha sido mayor en la última década y es aún mayor en la actualidad, en las carreras STEM el porcentaje de mujeres matriculadas se mantiene muy bajo e incluso en los últimos años se observa un retroceso. Según datos del Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades (2018) en el curso 2010-2011 se matricularon en Ingeniería y Arquitectura un 11.68% de mujeres y en el curso 2016-2017 este valor fue de 8.75% y algo similar sucede en otras titulaciones de ciencias. Esto nos tiene que hacer pensar que debemos seguir trabajando y tomando acciones para revertir esta situación.

### **Mujeres en Física.**

**Autoras:** María Santos-Lleo.

**Entidad:** Agencia Espacial Europea.

Para incentivar la participación de niñas, adolescentes y mujeres en el ámbito de la física, lo importante es que cada niña, cada joven, cada mujer pueda descubrir sus sueños y no se sienta limitada por serlo. Que pueda seguir su sueño, ya sea técnico, científico, artístico, humanista, por ejemplo, y sin pensar que 'eso no es para las mujeres'. La educación, la información y los referentes son fundamentales. Es importante que las niñas puedan conocer las opciones que existen, que vean a otras mujeres realizando todo tipo de trabajos y que la sociedad las respete y las valore, para que ellas mismas crean que es posible no desanimarse ante las dificultades, para que confíen en sí mismas.

En todo caso, durante los últimos veinte años se podría decir que la situación sí ha mejorado, aunque depende mucho de qué parte del mundo miremos. Todavía hay muchos países donde la situación de la mujer es increíblemente difícil, no podemos olvidarlo.

En nuestro entorno, en España concretamente, hay muchas mujeres en física, más incluso que en los países anglosajones. Sin embargo, si comparamos con los hombres, en ambos sitios es más frecuente que las mujeres abandonen la física y es más difícil que lleguen a puestos altos. Creo que, en los últimos años, ha crecido el convencimiento de algo falla y de que revertir estos hechos es beneficioso para los equipos de trabajo y para la sociedad en general.

Ya no sorprende ver a mujeres en puestos de responsabilidad, ni ver a hombres responsabilizándose del cuidado de los hijos o de las tareas del hogar. Como ejemplo de mejora, creo que el igualar las bajas paternal y maternal ha sido un paso fundamental que aplaudimos muchas personas. Otro hecho que me resulta muy esperanzador es que veo cada día más hombres y mujeres que trabajan juntos para conseguir la igualdad de género y reducir las desigualdades, dos objetivos de la agenda 2030, de desarrollo sostenible, de la ONU. Si no nos olvidamos de los países donde las mujeres aún sufren, creo que vamos en la dirección adecuada y espero que avancemos al ritmo necesario.

## **La equidad de género en ciencia comienza en la educación.**

**Autoras:** Elena Bogonez.

**Entidad:** Instituto DEMOSPAZ.

La educación en las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM, acrónimo del inglés) tiene un papel fundamental en los retos sociales, ambientales y económicos a los que nos enfrentamos, recogidos en los 17 objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas (ODS). Entre ellos están el ODS 4, “garantizar una educación de calidad, inclusiva, equitativa y que promueva el aprendizaje continuo para todos” y el ODS 5, “lograr la igualdad de género y el empoderamiento de mujeres y niñas”. Sin embargo, de acuerdo con los datos de la UNESCO, a nivel global las mujeres representan solo el 35% de quienes cursan estudios de enseñanza superior en STEM y menos del 30% de los investigadores científicos.

En el curso 2019/20, un 55,3% de los matriculados en las universidades españolas eran mujeres (Ministerio de Universidades), pero la distribución del alumnado en estudios de grado en ámbitos científico-tecnológicos muestra la subrepresentación de las mujeres en Informática (13,4%) o en Ingeniería, Industria y Construcción (29,1%), porcentajes que se mantienen con ligeras variaciones en estudios de máster y doctorado. En el ámbito de las ciencias, las mujeres representan el 50,7% de los estudiantes de grado, 48,3% de máster y 47% de doctorado, existiendo diferencias notables en la proporción de mujeres matriculadas en los diferentes estudios.

Por ejemplo, en la Universidad Autónoma de Madrid las mujeres son el 28,8% del alumnado matriculado en el Grado en Física (curso 2020/21), porcentaje que apenas ha crecido en los últimos 12 cursos académicos (28,2% en 2008/09), mientras que en el Grado en Matemáticas la proporción de mujeres ha caído 10 puntos en el mismo periodo (de 49,7% a 39,6%).

Son varias las causas a las que se atribuye el menor interés y acceso de las mujeres a los estudios STEM y la brecha de género posterior en las carreras científico tecnológicas. No hay un determinismo biológico, son factores educativos (familia, escuela), sociales y culturales los responsables de los sesgos y estereotipos de género sobre las habilidades intelectuales, y se adquieren ya a edades muy tempranas.

Las niñas asocian brillantez/inteligencia con cualidad masculina y manifiestan un menor interés hacia las actividades que “son para niños brillantes” (Science, 2017). Pero cientos de estudios han mostrado de forma consistente que niñas y niños son, en promedio, mucho más parecidos que diferentes en varias habilidades, como por ejemplo en competencia matemática. La evaluación de los resultados en matemáticas de las pruebas PISA mostró que no hay diferencias cuando se consideran los niveles de autoconfianza y ansiedad frente a los exámenes.

Si la evaluación de conocimientos y competencias adquiridos, y su correspondiente calificación, se basa fundamentalmente en los exámenes, la mayor ansiedad de las niñas ante estas pruebas las penalizará, lo que además reforzará los estereotipos que las desmotivan y alejan de los estudios STEM. Los primeros años de la educación son críticos para desarrollar su interés hacia las materias científicas, y por ello son necesarias más investigaciones dirigidas a conocer cómo y en qué medida los diferentes factores, psicológicos, educativos y socio-culturales son determinantes de intereses y elecciones posteriores.

Compartiendo “lo que no se mide no se ve, y lo que no se ve no existe”, que tantas expertas en temas de género nos transmiten, ese conocimiento permitirá generar intervenciones tempranas en el sistema educativo (currículum, metodologías de enseñanza) que incorporen lo que se sabe sobre las diferencias de género en el desarrollo evolutivo de niñas y niños, intervenciones que además les acerquen a la ciencia a través de modelos cercanos, referentes del desempeño de profesiones en las que el conocimiento científico aporta soluciones a problemas cotidianos, que lo hacen no solo desde la brillantez sino también desde el esfuerzo y la implicación personal en un trabajo que les gusta y al que valoran por su repercusión social.

## **Por qué no hace falta "despertar las vocaciones" de las periodistas de ciencia.**

**Autoras:** Andrea Arnal.

**Entidad:** Verificat.

Cuando me propusieron colaborar en este informe, la idea era que hablase de cómo podíamos hacer las mujeres que cubrimos la actualidad científica para que más mujeres se interesasen por esta especialización.

Me quedé sorprendida, porque ya hay más mujeres que hombres que se interesen por la comunicación científica: según las estadísticas de asistencia al Máster de Comunicación Científica cedidas por la Universidad Pompeu Fabra (UPF), en Barcelona, un 65% del alumnado del son mujeres, frente al 35% de hombres. Sí, ya hay una amplia mayoría de mujeres que quieren comunicar la ciencia. Lo que ocurre es que las que están, no se ven. Me explico.

Si bien es cierto que el liderazgo de las más importantes secciones de ciencia de los periódicos y agencias es eminentemente femenino (cabeceras como El País, Agencia SINC, El Mundo, El Periódico de Catalunya, y ABC cuenta con mujeres como redactoras jefas) esto no ocurre tanto en espacios donde es necesario que se nos escuche y se nos vea. Pongo como ejemplo Órbita Laika, uno de los programas de divulgación científica más relevantes en televisión.

Desde que se estrenara en 2014, siempre ha sido presentado por hombres y cuenta con un elenco de colaboradores mayoritariamente masculino. Otro espacio en el que la cabeza visible es masculina es Aquí la Tierra, más centrado en climatología y meteorología. Y más allá de la televisión pública nacional también hay ejemplos, como Navarra TV con su recién estrenado Cien&Cia en el que, (oh, sorpresa), de nuevo, el elenco de presentadores y colaboradores es masculino. En la radio también hay ejemplos, como en programas como Hoy por Hoy, Más de Uno o La Ventana, donde la actualidad científica la comentan hombres. Y si nos vamos al ámbito de los podcasts, más de lo mismo. A las mujeres periodistas de ciencia sí se nos lee, pero ni se nos escucha, ni se nos ve.

Y sí, quizá ahora mismo nos venga a la cabeza una o dos divulgadoras que tienen mucha presencia en medios, pero es aquí donde está precisamente la trampa. Visibilizar siempre a las mismas caras brinda una imagen muy acotada y monótona de la realidad. Una imagen distorsionada y, por ende, engañosa. A las chicas no hay que incentivarlas a meterse en periodismo de ciencia. Lo que hay es que promover la visibilización de las que ya estamos. Somos muchas.

## Mujeres y niñas, ciudadanas haciendo ciencia. Una breve reflexión desde Ibercivis.

**Autoras:** Maite Pacheco.

**Entidad:** Observatorio de la Ciencia Ciudadana en España.

ciencia ciudadana con solo tres palabras: gente haciendo ciencia, siendo a la vez conscientes de las muy diversas definiciones, terminologías, tipologías e interpretaciones existentes. Personalmente entiendo que las correspondientes discusiones son relativamente similares a las que ocurren al hablar de ciencia en general, por ejemplo, cuando nos preguntamos cuáles son los rasgos característicos que hacen que una determinada actividad pueda ser identificada como ciencia.

De hecho, más de un siglo de filosofía de la ciencia y su evolución nos ha enseñado a plantear preguntas relevantes sobre el hacerse de la ciencia. Una de esas preguntas se refiere a los “sujetos de la ciencia”, no en el sentido de individuos (o colectivos) de interés para la investigación, sino en cuanto a quiénes son aquellas personas (y comunidades) que hacen la ciencia en sus distintas áreas, fases, y contextos. Algunas preguntas - no tan triviales como puede parecer - serían, por ejemplo: ¿quiénes son los sujetos de la ciencia? ¿cómo llegan a serlo? ¿cómo se les identifica o reconoce?

Por su parte, la filosofía feminista de la ciencia plantea relevantes preguntas al menos en dos sentidos entrelazados: ¿qué pierde la ciencia - y el conjunto de la sociedad - cuando excluye, o cuando no reconoce, el talento de “la mitad de la humanidad”? y ¿qué perdemos si no introducimos un enfoque de género en las diferentes investigaciones? En estas líneas, invitamos a la primera reflexión, presente en las políticas científicas europeas precedentes de la declaración por la UNESCO del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia en 2015.

Hablar de ciencia ciudadana implica reconocer que hay mucha ciencia con y más allá de las instituciones. Y hablar de mujeres en ciencia ciudadana es un aspecto nuclear en la afirmación anterior. Un ejemplo entre cientos sería el del papel de las mujeres no reconocidas -específicamente las mujeres circasianas- en el descubrimiento de las vacunas. Afortunadamente, el desarrollo de la ciencia -y de la ciencia ciudadana- no está determinado a reproducir patrones errados y/o injustos. Por nuestra parte, en y desde Ibercivis, hacemos, promovemos y visibilizamos la ciencia ciudadana, buscando potenciar o crear capacidades en investigación, particularmente las de aquellas personas y comunidades menos reconocidas para su mejor desarrollo, y más en concreto, las de cada una de las mujeres de nuestras diversas sociedades.

### **La mujer en la Comunicación Científica.**

**Autoras:** Esther Sánchez.

**Entidad:** RETEMA.

La participación de las mujeres en la comunicación científica no difiere demasiado del resto de gremios, ha sido históricamente desigual en comparación con la de los hombres, sobre todo si hablamos de fama y representación mediática. Un fenómeno peculiar que sucede en comunicación es que es un campo eminentemente femenino: las facultades de periodismo, las redacciones y los departamentos de comunicación, están llenos de mujeres, pero los famosos comunicadores y periodistas son hombres.

Otra peculiaridad que se traduce en problema, es que en la actualidad una parte importantísima de la comunicación transcurre en redes sociales e Internet, un ámbito donde ser mujer se penaliza. Existen muchos casos de comunicadoras y divulgadoras que deben enfrentar mucho más odio, comentarios sexistas y acoso que sus homólogos hombres. Este hecho, seguro desmotiva y fuerza la exclusión de las mujeres de una vida más pública y se mantienen en segunda fila engrandeciendo a sus compañeros.

Parece mentira que tantos años después, sigamos pudiendo decir la frase de que “detrás de un gran hombre hay una gran mujer”. Aunque antiguamente esto se refería a una esposa que sostenía los cuidados del hogar de ese triunfador, ahora podría perfectamente hacer referencia a todas esas periodistas, guionistas, cámaras, técnicas, etc. sobre las que se sostienen la excesiva y sobrerrepresentada multitud de hombres comunicadores.

Al igual que sucede en la ciencia, que es mejor ciencia cuanto más diversa es la gente que la realiza, sucede en comunicación. Cuando queremos contar la ciencia con responsabilidad, debemos hacerlo también con diversidad, por eso (y por justicia social, por supuesto) es importante que haya una representación equitativa, también en comunicación, pero no solo de un tipo de mujer, necesitamos mujeres racializadas, lgtbiq+, discapacitadas, de todas las edades... en definitiva, diversas en toda la amplitud de la palabra.

### **Mujeres y la I+D en España: Menos, en el ámbito público, y en labores de apoyo.**

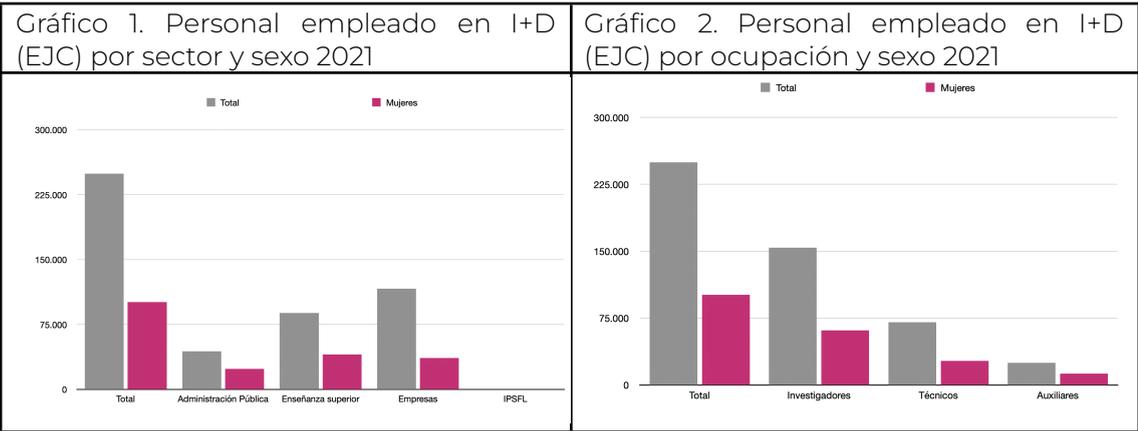
**Autoras:** Ana Fernández Zubieta.

**Entidad:** Universidad Complutense de Madrid.

Las mujeres están lejos de conseguir la paridad cuando atendemos su presencia en la ciencia y la tecnología en España. Las mujeres representaron un 40,5% de un total de 249.471 personas dedicadas a actividades de Investigación y Desarrollo (I+D) interna en Equivalencia a Jornada Completa (EJC) en España en 2021. Por sectores, su presencia es mayoritaria en la Administración pública, con un 54% de su personal de I+D, pero su presencia es todavía muy reducida en el sector empresarial, en el cual solo representan un 31,1% de su personal. Por ocupaciones, las mujeres tienden a ocupar relativamente más labores de apoyo a la investigación que los hombres. La mayor parte de las mujeres, al igual que los hombres, se dedican a labores de investigación. El personal dedicado a las labores de investigación representa un 61,8% del total del personal de I+D.

No obstante, las mujeres representan el 50,7% del personal dedicado a labores auxiliares, mientras constituyen el 39,7% de las investigadoras y el 38,5% del personal técnico. Por sectores, la situación también se repite con una concentración mayor de mujeres en labores de apoyo a la investigación. Estos datos muestran que no solo basta con fomentar la igualdad en el acceso a la educación y a determinadas formaciones donde las mujeres todavía tienen una presencia baja. Las demandas de igualdad deben persistir en el acceso profesional en general y, en especial, en las actividades de investigación. Una presencia más baja de mujeres en investigación no solo afecta a cuestiones de equidad, sino que también influye en la atención que se dedica a determinadas cuestiones que afectan más a la población femenina.

Los datos arrojan también la necesidad de abordar la tendencia que relega a las mujeres a ocupar posiciones de apoyo a la investigación. Su baja presencia en el sector empresarial revela problemas importantes de inserción. Si consideramos estos datos, junto con las dificultades de las mujeres para ocupar posiciones de liderazgo en la ciencia y la tecnología, la apuesta por la igualdad en la I+D en España demanda de acciones más ambiciosas.



Fuente: Datos del INE. Elaboración propia.

## Voces internacionales

### Mujeres en el CSIC

**Autoras:** Carolina Cañibano y Elena Domínguez.

**Entidad:** Delegación del CSIC ante la Unión Europea.

El Consejo Superior de Investigaciones Científicas es el mayor organismo público de investigación de España y se sitúa en tercera posición entre los organismos europeos con mayor número de acciones financiadas por el Programa Marco Horizonte2020 de Investigación e Innovación de la Unión Europea. En el vigente Horizonte Europa (2021-2027) y tras los dos primeros años de ejecución, la financiación alcanzada por el CSIC le sitúa en sexta posición<sup>4</sup>.

La presencia y la relevancia del CSIC en el Espacio Europeo de Investigación son pues muy notables y se manifiestan también a través de su pertenencia a la red G6<sup>5</sup>, que agrupa a seis presidentes de grandes organismos de investigación europeos y a la asociación Science Europe<sup>6</sup>, que promueve la cooperación y reflexión conjunta entre organismos ejecutores y financiadores de la ciencia europea.

El CSIC emplea a más de 13.000 personas en total, de las cuales el 50% son mujeres. Las mujeres representan el 55% del personal técnico del CSIC, el 50% del personal investigador en formación y el 39% de su personal investigador<sup>7</sup>.

---

<sup>4</sup> [HORIZON DASHBOARD, datos 21 de diciembre 2022](#)

<sup>5</sup> Integran el G6 el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (España), el Centre National pour la Recherche Scientifique (Francia), el Consiglio Nazionale delle Ricerche (Italia), y las asociaciones Max Planck, Leibniz y Hemholtz (Alemania).

<sup>6</sup> [Science Europe](#)

<sup>7</sup> Memoria Anual del CSIC 2021, [cmvc-2022-6722\\_0\\_0.pdf \(csic.es\)](#)

En la actualidad, el 33% de los proyectos europeos vigentes en el CSIC corren a cargo de equipos liderados por mujeres<sup>8</sup>. La ciencia en femenino tiene sin duda mucho peso en la Institución, que desde finales del 2017 ha estado presidida por una mujer. El CSIC fue pionero en abordar y comprometerse con los problemas asociados a una representación desigual de hombres y mujeres en la ciencia. Su Comisión de Mujeres y Ciencia fue creada en 2002, con el cometido de apoyar el análisis de los desequilibrios y sesgos de género en la institución y de contribuir a resolverlos. Los datos que esta Comisión publica con carácter anual ponen de manifiesto los avances logrados al cabo de los años, así como los problemas que persisten a pesar del esfuerzo realizado, como la existencia de un “techo de cristal” que dificulta la progresión de las mujeres a los puestos superiores de la carrera científica.

Más allá de una cuestión estadística, de justicia y de equilibrio social, la desaparición del desequilibrio de género en la investigación científica es esencial para que se investiguen y resuelvan problemas específicos que afectan al “otro 50% de la población”. La infra-representación femenina en la ciencia priva al 100% de la población de un mejor conocimiento del mundo que nos rodea y en el que operamos. La sociedad requiere comprender y tratar circunstancias y enfermedades que afectan exclusiva o mayoritariamente a las mujeres, que también deben disponer de tecnologías y recursos que se adapten a su naturaleza. De todas las mujeres que hacen investigación en el CSIC, traemos aquí las historias de tres ellas, como ejemplos de investigadoras que abordan y resuelven cuestiones que afectan de lleno a la vida diaria de las mujeres, desde las ciencias de la vida, de la materia y desde el ámbito de las humanidades.

María Carmen Collado<sup>9</sup> nos proporciona un ejemplo brillante de ciencia europea en femenino desde las ciencias de la vida. Es doctora en biotecnología e Investigadora Científica en el Instituto de Agroquímica y Tecnología de Alimentos del CSIC. Desde 2015, desarrolla su investigación con fondos europeos procedentes de distintos programas competitivos.

---

<sup>8</sup> Informe Mujeres Investigadoras 2022. Comisión de Mujeres y Ciencia del CSIC. [cmymc-2022-6722\\_0\\_0.pdf \(csic.es\)](https://www.cmyc.csic.es/cmymc-2022-6722_0_0.pdf)

<sup>9</sup> <https://www.iata.csic.es/es/personal/maria-carmen-collado-amores>

Su especialidad son los microorganismos que habitan el intestino humano, la microbiota, y la conexión de ésta con nuestra alimentación y con nuestra salud y la de nuestros descendientes. Esto es especialmente importante para las mujeres porque en el momento del parto y durante la lactancia se produce una importante transmisión de microorganismos a sus bebés, que son relevantes para la maduración del sistema inmune con consecuencias para la salud del neonato y del futuro adulto.

Trabaja especialmente en el papel de la lactancia y de la leche materna, la cual tiene beneficios para ambos, madre e hijo. Durante la pandemia de Covid-19 se vivió una gran incertidumbre respecto a las consecuencias de la infección por el virus y la vacunación en mujeres gestantes y lactantes. En ese escenario, el equipo de María Carmen contribuyó a despejar esta incertidumbre en el marco de un proyecto que aborda precisamente esta conexión entre la infección, la vacunación y la composición de la leche materna. También estudiaron el efecto de la infección por SARS-CoV-2 en la microbiota de mujeres gestantes.

Desde el Instituto de Catálisis y Petroquímica, Isabel Díaz<sup>10</sup>, que es doctora en ciencias químicas e Investigadora Científica del CSIC, teje puentes entre la ciencia europea y la cooperación al desarrollo. Isabel ha contribuido a mejorar la calidad de vida de miles de personas en Etiopía. Su investigación de laboratorio acerca de las propiedades de las zeolitas, la llevó a la identificación del potencial de estos minerales para atrapar el ion fluoruro que contamina el agua subterránea en algunos territorios, causando fluorosis dental y esquelética que provoca el ennegrecimiento de los dientes y la ruptura de los huesos. En colaboración con otros investigadores, patentó e implementó una tecnología de filtración de aguas. Como resultado, la vida de miles de etíopes se ha visto beneficiada notablemente, siendo especialmente relevantes los beneficios para las mujeres.

Al tratarse de una sociedad en que la carga y cuidado de los discapacitados a causa de la fluorosis recae casi exclusivamente sobre las mujeres y donde éstas, en sus actividades cotidianas, cargan grandes pesos a la espalda, la disminución en la incidencia de la enfermedad alivia sus cargas familiares y los problemas y

---

<sup>10</sup> <https://icp.csic.es/profile/diaz-carretero-isabel/>

dolores esqueléticos asociados a la carga de peso sobre huesos enfermos. En la actualidad, Isabel Díaz está en proceso de llevar la tecnología patentada a otros países con poblaciones afectadas por esta enfermedad y de formar un consorcio europeo para investigar el potencial de los residuos de zeolitas de las plantas potabilizadoras para acondicionar suelos de cultivo. El consorcio prevé además estudiar las diferencias en cómo la enfermedad afecta a hombres y mujeres, reforzando la perspectiva de género del proyecto.

Finalmente, como ejemplo de cómo las humanidades y el pensamiento pueden contribuir a remover conciencias y transformar la sociedad hacia formas más igualitarias de organizarse y de entenderse, el CSIC cuenta con el valioso trabajo de Remedios Zafra<sup>11</sup>. Remedios es Científica Titular en el Instituto de Filosofía. Es doctora en arte, investigadora, escritora y ensayista. Dedicó su trabajo al estudio crítico de la cultura contemporánea y en sus últimas obras reflexiona especialmente sobre las transformaciones en curso de las formas de vida y trabajo y de la fragilidad y precariedad que muchas veces éstas entrañan, especialmente para las mujeres. Su perspectiva es inevitablemente de género.

En el feminismo encontró una metodología para indagar acerca de cómo los discursos supuestamente objetivos, incluso las ideas científicas, camuflan subjetividades masculinas que redundan en una minusvaloración del quehacer y las formas de expresión femeninas. Remedios ha estudiado el papel de las mujeres en internet, el ciberfeminismo y las formas femeninas de expresión artística. Desde su reflexión convoca al debate social y a la acción promotora de cambio a través de la organización de talleres, laboratorios y lo que ella define como “píldoras creativas”, con objeto de interpelar y movilizar a la sociedad con respecto a las situaciones asimétricas.

---

<sup>11</sup> <https://www.remedioszafra.net/>

## Mujeres en ciencia en otros Estados Miembros

**Autoras:** Ulrike Drescher.

**Entidad:** Servicio Alemán de Intercambio Académico.

Desde el Servicio Alemán de Intercambio Académico, queremos trasladar dos extractos de informes más amplio que permiten esbozar la situación en Alemania relativa a la mujer en la ciencia. El primero de ellos corresponde al informe Women in science: developments and recommendations, publicado por la German National Academy of Sciences Leopoldina en 2022<sup>12</sup>. El extracto seleccionado dice así: “Los hombres siguen dominando la ciencia y la investigación alemanas, y las mujeres están muy infrarrepresentadas en los puestos directivos. Aparte de la Academia de Ciencias y Artes de Renania del Norte-Westfalia, ni una sola academia científica está dirigida por una mujer. Entre las instituciones de investigación no universitarias -incluidas la Sociedad Max Planck (Max-Planck-Gesellschaft, MPG), la Asociación Helmholtz, la Asociación Fraunhofer y la Asociación Leibniz, solo esta última tiene una presidenta (desde 2022).

Así, únicamente una cuarta parte de las universidades y otros centros de enseñanza superior están dirigidos por mujeres. El número de mujeres nombradas catedráticas de alto nivel es significativamente menor, y su porcentaje en casi todas las disciplinas sigue siendo muy inferior al porcentaje de mujeres que cursan estudios de licenciatura y doctorado. Esto no es sólo una cuestión de igualdad, sino que también pone en peligro la viabilidad futura de la ciencia y la investigación alemanas. La ciencia sólo se perjudica a sí misma renunciando a la creatividad de las mujeres: tanto en la escena internacional como en la competencia con el mercado laboral no académico por personal excelente. La diversidad aumenta el éxito, y esto también es aplicable al caso de la ciencia y la investigación”.

---

<sup>12</sup> German National Academy of Sciences Leopoldina (2022): Women in science: developments and recommendations. Halle (Saale), Page 4.  
[https://www.leopoldina.org/fileadmin/redaktion/Publikationen/Nationale\\_Empfehlungen/2022\\_Leopoldina\\_Statement\\_Women\\_in\\_science.pdf](https://www.leopoldina.org/fileadmin/redaktion/Publikationen/Nationale_Empfehlungen/2022_Leopoldina_Statement_Women_in_science.pdf)

Por otra parte, también queríamos compartir otro extracto de un informe de elaboración propia desde el DAAD, bajo el título de DAAD perspective: Experience Diversity by Exchange<sup>13</sup>. Hemos seleccionado los siguientes párrafos: “La igualdad de oportunidades y la diversidad son elementos fundamentales para configurar la enseñanza superior y la investigación del futuro. Para lograr una alta calidad en el estudio, la docencia y la investigación, así como una amplia participación en la sociedad, es esencial que todas las personas con talento puedan aportar sus diversas perspectivas.

En este sentido, el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD) es ya un actor importante en el aumento de la diversidad en las universidades alemanas: Al proporcionar financiación a personas de todos los países del mundo y facilitar diversos encuentros interculturales, refuerza la diversidad y el entendimiento mutuo. La diversidad, la igualdad de oportunidades y la inclusión son también cruciales para el propio intercambio académico internacional. Cuando personas diversas tienen acceso a experiencias educativas y de investigación internacionales, el diálogo entre personas de diferentes países y culturas adquiere nuevas dimensiones de interacción.

Al mismo tiempo, aumenta la diversidad de los futuros expertos y gestores interculturalmente competentes. Como la mayor organización de fomento del intercambio internacional de estudiantes y científicos del mundo, el DAAD está plenamente comprometido con la diversidad en sus actividades de fomento y en su cultura organizativa, y tiene la intención de seguir aumentando la diversidad, la igualdad de oportunidades y la inclusión. Sabemos por diversos estudios que las siguientes características son principalmente relevantes para la participación en la movilidad académica internacional: género, nivel educativo y socioeconómico, aspectos étnicos y culturales, obligaciones de cuidado familiar, así como deficiencias físicas y enfermedades crónicas. Varias de estas características pueden solaparse (interseccionalidad), y la relevancia de las características individuales puede cambiar en el transcurso de una biografía educativa.

---

<sup>13</sup> Experience Diversity by Exchange, DAAD. [https://static.daad.de/media/daad\\_de/pdfs\\_nicht\\_barrierefrei/der-daad/daad\\_diversity\\_agenda\\_eng\\_extern.pdf](https://static.daad.de/media/daad_de/pdfs_nicht_barrierefrei/der-daad/daad_diversity_agenda_eng_extern.pdf)

En este contexto, el DAAD desea prestar en el futuro una atención aún mayor a las siguientes características de diversidad en sus actividades de fomento y apoyar así a grupos que hasta ahora han estado infrarrepresentados, como el género, la historia migratoria familiar, los antecedentes educativos familiares, los problemas de salud, las obligaciones de cuidado o la dependencia del empleo”.

## Mujeres en las relaciones científicas entre Europa y África

**Autoras:** Stella Nyambura.

**Entidad:** Abundant Earth Foundation & Agroforestry Regeneration Communities, Kenya.

El cambio climático es un problema mundial que afecta a todos, pero algunas comunidades se ven desproporcionadamente afectadas, en particular las de las zonas rurales del África subsahariana. Es posible que estas comunidades no comprendan del todo la relación entre el cambio climático y los combustibles fósiles y que no dispongan de los recursos necesarios para adaptarse a los efectos del cambio climático.

Para abordar estos problemas y crear colaboraciones más equitativas en la ciencia del clima, es importante que las instituciones europeas den prioridad a la diversidad y la inclusión en sus prácticas de contratación y financiación, y que trabajen para crear asociaciones más equitativas con científicos e instituciones africanos.

Esto puede implicar ofrecer más oportunidades a las investigadoras africanas para que participen en proyectos de investigación y conferencias internacionales, y apoyar los esfuerzos de capacitación en África para crear infraestructuras de investigación y experiencia locales.

También es importante que tanto Europa como África aborden y trabajen activamente para eliminar las disparidades y desigualdades de género con el fin de crear colaboraciones más inclusivas y equitativas. La solidaridad entre las mujeres de Europa y África puede desempeñar un papel importante a la hora de hacer frente a la injusticia climática abogando por políticas y acciones que aborden los efectos desproporcionados del cambio climático, compartiendo conocimientos y recursos, colaborando en investigaciones y proyectos y apoyando los esfuerzos de capacitación. También puede implicar la solidaridad mutua como aliados y la defensa del empoderamiento y la inclusión de las mujeres en los procesos de toma de decisiones sobre el clima.

### **Mujeres y ciencia en la Comisión Europea**

**Autora:** Por determinar.

**Entidad:** Representación de la Comisión Europea en España.

## Conclusiones: un mensaje para el futuro

**Autora:** Carmen Mayoral Gastón.

**Entidad:** Vicepresidenta Ejecutiva de la Comisión de Mujer y Ciencia del CSIC.

En Europa, en 2001, la Dirección General de Investigación lanzó el informe titulado: Política Científica de la Unión Europea. Promover la excelencia mediante la integración de la igualdad entre géneros, que se conoce popularmente como Informe ETAN, donde se demostró que “la infrarrepresentación de las mujeres amenaza los objetivos científicos de alcanzar la excelencia, además de ser un derroche y una injusticia”.

Este informe permitió canalizar todos los movimientos y agrupaciones de mujeres expertas y concienciadas, y la Presidencia del CSIC estableció en septiembre de 2002 la Comisión de Mujer y Ciencia (CMyC), para el estudio, seguimiento y optimización de la carrera científica de las mujeres en el CSIC. Son ya 20 años en los que la Comisión estudia la distribución de la plantilla, el acceso a la oferta pública de empleo, la promoción en la carrera investigadora y los diversos indicadores de la actividad investigadora de los hombres y mujeres que desempeñan su función investigadora en el CSIC, especialmente en el informe anual “Mujeres Investigadoras” de amplio reconocimiento, con el objetivo de estudiar las causas de los sesgos y desigualdades y asesorar a la Presidencia del CSIC sobre posibles acciones y medidas para su corrección.

Es justo decir que a lo largo de estos años se ha consolidado el prestigio y el reconocimiento de su labor, de hecho la CMyC en 2020 fue reconocida por Science Europe como un caso de buenas prácticas en las instituciones dedicadas a la investigación. También a escala europea, el CSIC ha sido elegido en 2022 por Espacio Europeo de Investigación para el proyecto piloto de creación, soporte y evaluación de planes de igualdad para organizaciones de investigación e innovación. Tenemos que recordar que en el programa Horizonte Europa de investigación, toda institución que opte por financiación deberá tener un plan de igualdad actualizado y vigente como criterio de elegibilidad.

Además, la inclusión del género en los contenidos es un nuevo criterio de excelencia científica que tiene que estar presente en toda solicitud de financiación europea. Estos cambios en las políticas suponen la constatación del trabajo de la igualdad no debe ser únicamente dirigido a una transformación cultural mediante campañas de concienciación y formación -por supuesto muy necesarias y prestigiosas como la del 11F en la que el CSIC participa activamente-, sino también a la transformación de las estructuras a través de políticas comprometidas con la igualdad de género en la ciencia y en la innovación.